

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Краснозерского района Новосибирской области Веселовский детский сад

*Конспект непосредственно образовательной деятельности в 1 младшей группе
по познавательному развитию «Домашние животные»*

Автор: воспитатель первой
квалификационной категории
Сидоренко Ю.А.

с. Веселовское 2019

Интеграция видов деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная.

Задачи:

Образовательные:

- Научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее распространенных домашних животных;
- Сформировать представление о животном;
- Обогащать словарный запас детей.
- Закреплять приёмы лепки из пластилина и умение аккуратно наклеивать готовые фигуры.

Развивающие:

- Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление.
- Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражанию.
- Развивать творчество, самостоятельность в работе.

Воспитательные:

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться.
- Воспитывать любовь к домашним животным.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций «Домашние животные», беседы с детьми о домашних животных, чтение художественной литературы, загадывание загадок.

Планируемый результат: у детей сформированы представления о домашних животных, проявляют речевую активность, готовность вступать во взаимодействие со сверстниками и педагогами в игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности.

Средства, оборудование, материалы:

Наглядные (демонстрационный материал): мультимедиа (презентация «Домашние животные»), кукла Катя, корзинка.

Фигурки домашних животных (лошадь, свинья, корова, курица, овца).

Раздаточный материал: оборудование для лепки; заготовки изображения овцы.

№	Этап образовательной деятельности	Ход образовательной деятельности	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
1.	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u>		
	Организационный момент	<p><i>(раздаётся стук в дверь)</i> Воспитатель: Ой, кто-то к нам пришёл, ребята. А давайте посмотрим кто же это. <i>(вносит куклу)</i>. Ребятки к нам пришла кукла Катя. <i>(Воспитатель обращается к кукле)</i> - Катя, а что это за корзинку ты нам принесла? <i>(слушает куклу)</i> - Ребята, Катя сказала мне на ушко, что это волшебная корзинка, в ней живут домашние животные. <i>(Воспитатель достает игрушечных животных)</i> - А домашними они называются, потому что живут рядом с человеком, рядом с его домом. Человек за ними ухаживает, кормит, а взамен они дают нам очень много полезного. Катя забыла, как их зовут. Давайте поможем Кате и назовём домашних животных.</p>	<p>Дети обращают внимание на стук в дверь. Дети садятся на разложенные на паласе кружочки. Дети смотрят на куклу, слушают воспитателя.</p>
	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности	<p>Катя забыла, как зовут домашних животных. Давайте поможем Кате и назовём их.</p>	<p>Дети рассматривают «волшебную корзинку».</p>

2.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**Проектирование
решений
проблемной
ситуации,
актуализация
знаний, или
начало
выполнения
действий по
задачам
образовательной
деятельности.**

Слайд 1. Картинка коровы

(Воспитатель берет в руку игрушечную корову)

Воспитатель: Кто это?

Дети: Корова!

Корова

У коровы есть рога

И копыта на ногах.

Травушку она жуёт,

Деткам молочко даёт.

Воспитатель: Ребята, а как мычит корова?

Дети хором: Мууу...

Воспитатель: Молодцы!

Слайд 2. Картинка лошади

(Воспитатель берет в руку игрушечную лошадку)

Воспитатель: А это кто?

Дети: Лошадь.

Лошадь

У лошадки длинногривой

Нрав веселый и игривый.

Сено съест она сейчас

Да и покатает нас.

Воспитатель: -Давайте все вместе покажем Кате язычком, как скачет лошадка

Воспитатель: какие хорошие лошадки у вас получились.

Дети отвечают на вопросы воспитателя, называют домашних животных, имитируют их голоса.

Дети показывают(языком): цок-цок-цок.

	<p>Слайд 3. Картинка свиньи <i>(Воспитатель берет в руку игрушечную свинью)</i> Воспитатель: Подскажите Кате кто же это? Дети: Свинья! Свинья Круглый розовый бочок Нос - курносый пяточок. Воспитатель: Скажите, как хрюкает свинка? Воспитатель: Правильно. Молодцы!</p> <p>Слайд 4. Картинка барана Воспитатель: Кто это? Дети: Баран! Баран В кучерявые рубашки Одеваются барашки. В них зимой они согреты И совсем не жарко летом. Воспитатель: Ребята, а как говорит баран? Дети хором: Беее... Воспитатель: Молодцы!</p> <p>Слайд 5. Картинка курицы <i>(Воспитатель берет в руку игрушечную курицу)</i> Воспитатель: А кто ещё к нам пришёл? Дети: Курица! Курица Зёрнышки она клюёт. Яйца вкусные несёт. Слышно на всю улицу Как кудахчет курица.</p>	<p>Дети имитируют хрюканье свиньи.</p> <p>Дети имитируют блеянье барашка.</p> <p>Дети имитируют кудахтанье курицы.</p>
--	---	--

		<p>Воспитатель: Как кудахчет курица? Воспитатель: Ребята, курица предлагает поиграть с ней. Выходите все ко мне. Я буду курочкой, а вы цыплятами. <i>Проводится подвижная игра «Вышла курочку гулять»</i></p> <p>Вышла курочку гулять Свежей травки пощипать. А за ней ребятки, жёлтые цыплятки. Ко-ко-ко, Ко-ко-ко, Не ходите далеко. Лапками гребите, Зёрнышки ищите. Съели толстого жука, Дождевого червяка, Выпили водицы Полное корытце.</p>	<p>Дети координируют движения в сочетании с речью.</p> <p>Дети идут за педагогом по кругу</p> <p>Грозят пальчиком</p> <p>Ножки ставят взад-вперед</p> <p>Присели, стучат пальчиками по паласу</p> <p>Сложили ладошки вместе и пьют воду)</p>
	<p>Самостоятельное применение знаний на практике (выполнение работы)</p>	<p>Воспитатель. Молодцы, ребята, вы правильно назвали домашних животных.</p> <p>-А у вас есть домашние животные?</p> <p>- Дети, а давайте Кате сделаем сюрприз, чтобы она помнила о нашей встрече и не забывала, как зовут домашних животных.</p> <p>Лепка «Кудряшки у барашка»</p>	<p>Дети садятся на разложенные на паласе кружочки. Отвечают.</p> <p>Дети отрывают кусочки белого пластилина и наклеивают к изображению барашка.</p> <p>По окончании работы воспитатель показывает работы детей, и они дарят «барашков» кукле Кате.</p>

3.	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u>		
	<p>Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний.</p>	<p>Воспитатель обеспечивает положительную реакцию детей на творчество. -Посмотрите, сколько много получилось барашков. Воспитатель хвалит детей и предлагает подарить барашков Кате.</p>	<p>Дети рассматривают готовые изделия. Дарят Кате подарки.</p>
	<p>Рефлексия</p>	<p>Кукла Катя: Спасибо ребята, вы не только помогли мне вспомнить названия животных, но еще и показали мне их, теперь я их точно не забуду! Воспитатель: Ребята давайте скажем Кате до свидания! Спасибо тебе, Катя, приходи ещё к нам в гости. Воспитатель хвалит детей.</p>	<p>Проявляют радостное настроение и восторженное настроение от полученных знаний и результатов творческой деятельности.</p>