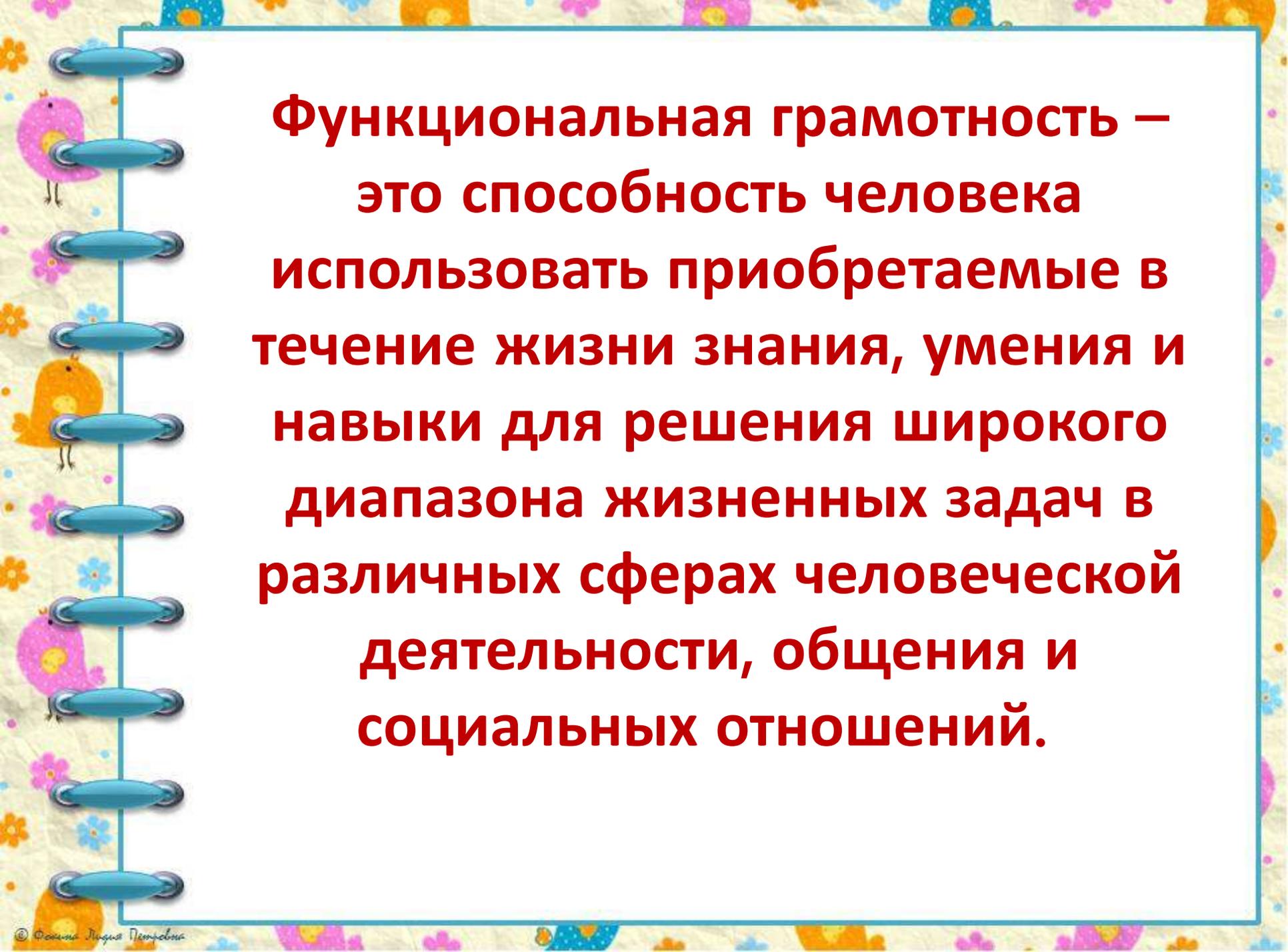




*Создание образовательной
среды для формирования
предпосылок функциональной
грамотности в группе раннего
возраста.*



*МКДОУ Веселовский детский сад
Воспитатель: Сидоренко Юлия Александровна*



Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность

Читательская
грамотность

Естественнонаучная
грамотность

Культурная и
гражданская
грамотность

математическая
грамотность

Практическая направленность Основные формы функциональной грамотности

- грамотность в чтении и письме
- грамотность в естественных науках
- математическая грамотность
- бытовая грамотность
- грамотность в вопросах здоровья

Одна из главных задач современной системы образования – создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Цель педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели

- Задачи:**
1. Стремиться к максимальной поддержке инициативы и самостоятельной активности детей в образовательной деятельности, в решении образовательных и жизненных задач.
 2. Для возможности целостного восприятия ребёнком окружающего мира активно использовать интегрированный подход, позволяющий решать задачи нескольких образовательных областей в рамках одного мероприятия (события).
 3. В организации образовательных мероприятий максимально активизировать психические процессы (внимание, воображение, мышление, память).
 4. Внести изменения в среду группы, так чтобы само пространство группы стимулировало активности ребёнка (экспериментировать, наблюдать, творческая деятельность и др.) («среда группы – как второй педагог»).



*Эффективные технологии в образовательной деятельности
для формирования предпосылок функциональной
грамотности у детей раннего возраста.*

Личностно – ориентированные технологии

Личностно-ориентированная технология — это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса.

***Цель ЛОТ** - «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа»*

В рамках личностно-ориентированной технологии используем следующие методы и приемы работы:

1. *Использование сенсорных коробок в работе с детьми раннего возраста*

Это пособие для сенсорного развития детей раннего возраста, которое стимулирует развитие познавательных процессов, обогащает сенсорный опыт ребенка и способствует развитию мелкой моторики. В зависимости от наполнения коробки, игры с ней могут развивать и совершенствовать тактильное восприятие, слух, зрение и обоняние малыша.





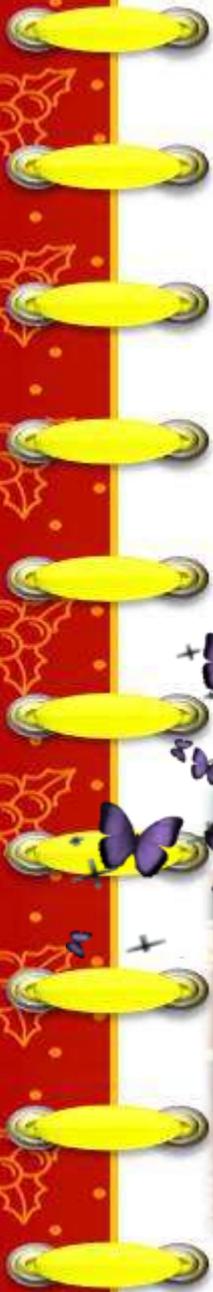
2. Хэппенинг, как нетрадиционный метод рисования

Хэппенинг - форма современного искусства, представляющая собой действия, события или ситуации, происходящие при участии художников, но не контролируемые им полностью. Хэппенинг обычно включает в себя импровизацию и не имеет чёткого сценария. В раннем возрасте доступен такой вид хэппенинга как рисование пальчиками и ладошкой.



3. Личностно – ориентированные технологии развивают предпосылки детей к **читательской грамотности (языковая)**, потому что дети осваивают родной язык, общаясь с людьми, детьми и познают окружающий мир; развивается инициативная речь, вербальное общение в форме диалога, а также предпосылки к **естественно – научной грамотности**, так как развивается восприятие, память, наглядно – образное, наглядно – действенное мышление, речь; активизируются способы действий с различными предметами, материалами; развиваются личностные качества: любознательность, познавательная активность, инициативность и т.д.







4. Технология игрового обучения

Игра – это не только удовольствие и радость для ребёнка, но и закрепление навыков, которыми он недавно овладел.

Игра — важная деятельность, через которую педагог может решить любую образовательную задачу.

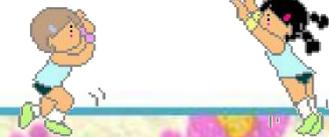
Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка.

В работе с детьми раннего возраста мы используем следующие виды игр:

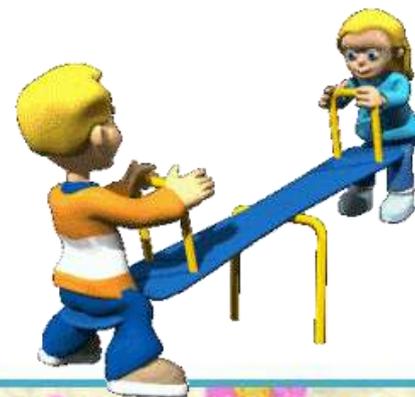
1. Игры в парах - способствуют становлению субъектного эмоционального — положительного отношения к сверстнику, формированию потребности в общении («Солнечные зайчики», «По узенькой дорожке» «Делай как я» и др.).



2. Совместные игры с несколькими партнёрами - эти игры помогают детям пережить чувство общности, воспитывают у них умение вступать в эмоционально — практическое взаимодействие с группой сверстников («Паровозик», «Лиса и зайцы», «Птички в гнёздышках» и др.)



3. Пальчиковые игры - дети подражают друг другу («Капуста», «Постираем платочки», «Пальчики здороваются», и т. д.).



4. Хороводные игры - созданы по образцу народных игр и построены на основе сочетания простых повторяющихся движений и физических контактов участников («Каравай», «Раздувайся пузырь», «Карусели» и т. д.)



5. Совместные игры с предметами - помогают ребенку видеть в сверстнике не соперника по борьбе за право обладания игрушкой, а партнера по игре («Катаем мячики», «Игры с резиновыми игрушками» и т. д.).



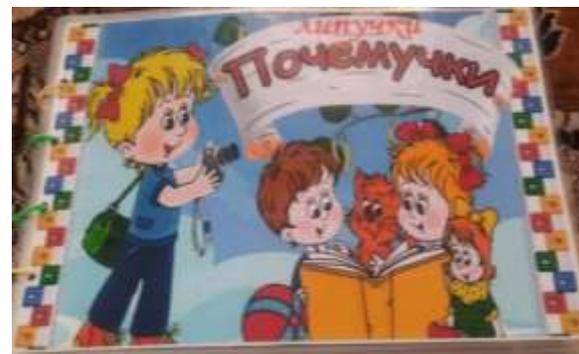


6. Игры с правилами - в которых у малышей развивается умение управлять своим поведением, внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с предложенной ролью («Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Кот и мыши» и т. д.).

7. Словесные игры - это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы. («Эхо», «Кто как кричит», «Мишка косолапый», «Зайка беленький» и т. д.)



8. Настольно - печатные игры - это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: "лото", "домино", «Парные картинки». С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения.



9. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики способствуют работе речевых и мыслительных центров головного мозга, развитию творческих способностей и формированию усидчивости. («Мозаика», тактильное пособие «Злаки», и т. д.)



5. Здоровьесберегающие технологии



6. Технология экспериментирования





Спасибо за внимание!

