

# Проект в средней группе «Цветы бывают разные»



**Руководитель проекта: воспитатель, Ю.А. Сидоренко**

**Актуальность:**

Красота цветов неоспорима, они прекрасны в любое время года.

Цветы являются одним из вечных символов добра - это чудо, которое создается руками человека и ярким палящим солнцем, дающим возможность растениям произрасти в земле. В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит

становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Очень важно воспитывать у наших детей ответственное отношение к природе, необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей, через мультфильмы, дидактические игры, физминутки, стихи, слушанье музыки, рассматривание картин цветов и т.д.

Тема проекта выбрана не случайно, ведь цветы окружают нас круглый год, принося радость всем. Их аромат прекрасен, а видов цветов великое множество.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.

Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал и для чего, далеко не все.

**Вид проекта:** познавательно – исследовательский, творческий, коллективный.

**По характеру содержания:** ребенок и природа

**Участники проекта:** дети 4 -5 лет (средняя группа, воспитатель, родители)

**По продолжительности:** краткосрочный (2 недели).

**Цель проекта:** знакомство детей с разнообразием цветов, их строением, условиями, необходимыми для их роста, и влиянием на эмоциональное состояние человека.

**Задачи данного проекта:**

- Расширение и уточнение представлений детей о цветущих растениях и их разнообразии;
- Закреплять

понятия: комнатные, садовые, луговые, лекарственные растения.

- Формировать бережное отношение к растениям, развивать желание ухаживать за ними. • Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.
- Развивать творческие способности детей, закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.
- Вовлечь родителей в проектную деятельность. **Основные формы реализации проекта:**
- Игровая деятельность: дидактические, экологические, настольные и др. игры. • Детское экспериментирование (опыты, наблюдения, исследования).
- Художественно-творческая деятельность детей. • Трудовая деятельность (уход за растениями).
- Беседы.
- **Методы, используемые в реализации проекта:** • Цветник на участке детского сада.
- Методический инструментарий.
- Материально – техническое (компьютер, фотоаппарат, посуда для экспериментов).
- Исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения (самостоятельное, коллективное).
- Наглядный материал:
  - а) цветы живые, на иллюстрациях; б) настольно-печатные игры;
  - в) дидактические игры по экологии;
- Родители приняли активное участие в реализации проекта.

**Этапы работы над проектом:**

### **1. Подготовительный этап**

Воспитатель: Подбор материала, оборудования и литературы с информацией по теме проекта. Разработка плана работы по реализации проекта.

Сотрудничество с родителями:

Оформление папок – передвижек для родителей по теме проекта. Родители принимали участие в выставке на

тему: «Цветы вокруг нас»

## 2. Основной этап: Познавательное

### развитие:

- Ознакомление с природой:
  - «Все цветы разные». - Наблюдения – за цветами в вазе, комнатными растениями в группе. Исследовательская деятельность:
  - «Какой цветок проживёт дольше?»;
  - «Цветы не поливаешь, что произойдет?»;
  - «Можно ли срывать цветы и выбрасывать?»; - «Как продлить жизнь срезанным цветам?». **Речевое развитие:**
- Коммуникация:
  - Беседы – «Мой любимый цветок», «Какие комнатные растения живут у вас дома?», «Что мне больше всего запомнилось и понравилось».
- Развитие речи:
  - «Что мы знаем о цветах?».
- Чтение художественной литературы;
  - Сказки, стихи – «Дюймовочка», «Как поссорились растения»; А.Толстой «Колокольчики», У.Благинина «Ромашка», Е.Трутнева «Цветы» и др.
  - Слопотворчество (стихи, загадки). **Художественно – эстетическое развитие:**
- Рисование:
  - «Мой любимый цветок» (по выбору детей). • Лепка:
  - «Волшебные цветы».
- Аппликация: (коллективная) - Коллаж «Ваза с цветами»  
**Социально – коммуникативное развитие:** • Игровая деятельность:
  - Дидактические игры – «Найди растение»; «Собери цветок из лепестков»;
  - «Отгадай, что за цветок»; «Какого цветка не стало»; «Найди такой же»; «Узнай по описанию»;



- Словесные игры – «Я садовником родился»; «Опиши цветок»;
- Подвижные игры – «Солнышко и дождик»; «Живая клумба цветов»;
- Настольные игры – мозаика «Выложи цветы»; • Труд:
- Полив растений. • Безопасность:
- Формирование основ экологической культуры.
- Продолжение знакомства с правилами поведения на природе.

### **3. Заключительный этап:**

- оформление фото выставки;
  - Выставка на тему: «Цветы вокруг нас». **Ожидаемый результат:**
1. Дети знают названия разнообразных цветущих растений, их особенности;
  2. Понимают необходимость бережного и заботливого отношения к цветам;
  3. Сформированы трудовые умения и навыки по уходу за растениями, желание общаться с природой;
  4. В непосредственно-образовательной деятельности (лепка, рисование, аппликация) пытаются изображать объекты природы — цветы.

**Список используемой литературы:** Х. К. Андерсен

«Дюймовочка»

А. Толстой «Колокольчики»

У. Благинина «Ромашка», «Огонёк», «У солнышка в гостях» Е. Трутнева «Цветы»

Я. Колас «Цветок»,

В.П. Катаев «Цветик – семицветик» П. Соловьева

«Подснежник»;

«Короткие сказочные истории про цветы Интернет – ресурсы.



**Итог проекта:**

















