

Ю. А. Сидоренко

*(студ. 5 курса, направление «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»,
Институт детства, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет», Новосибирск)*

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

В статье раскрывается роль дидактических игр в формировании математических представлений у детей 4–5 лет

Ключевые слова: дидактическая игра, математические представления, средний дошкольный возраст.

Математика является частью общечеловеческой культуры. Это одна из важнейших отраслей знаний современного человека, поэтому для успешной социализации ребенка его нужно обеспечить максимумом математических знаний и представлений.

Проблема формирования математических представлений у детей дошкольного возраста является ключевым вопросом возрастной психологии и педагогики. Высокая сензитивность данного возрастного периода определяет большие потенциальные возможности математического развития ребенка.

Дошкольники 4-5 лет осваивают счет в повседневной деятельности, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность.

Л.С. Выготский отмечал, что научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, а возникают и складываются с помощью огромного напряжения его собственного мышления. Именно поэтому одним из путей, который ведет к ускорению процесса познания, является использование развивающих и обучающих игр в разных видах деятельности дошкольников.

Проблемой использования дидактической игры в обучении дошкольников занимались такие ученые как В. Н. Аванесова, Е. Л. Агеева, З. М. Богуславская, А. К. Бондаренко, О. Д. Дьяченко, Е. О. Смирнова, Т. С. Комарова, Л. В. Артемова, Г. Г. Григорьева.

Дидактические игры - это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения. Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей.

Дидактические игры, направленные на развитие логического мышления у детей дошкольного возраста можно использовать в процессе непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, в свободной деятельности детей, в досугах, с использованием различных методов и приемов, таких как игра, беседа, совместное решение проблем и ситуаций.

Для формирования математических представлений у детей среднего дошкольного возраста проводятся игры с игрушками и предметами, с картинками

и моделями, словесные и др. Организуют их фронтально, с подгруппами детей или индивидуально.

Таким образом, при формировании элементарных математических представлений игра выступает как метод обучения и может быть отнесена к практическим методам. Дидактические игры выполняют учебную функцию успешнее, если они применяются в системе, которая предусматривает вариативность, постепенное усложнение и по содержанию, и по структуре, связь с другими методами и формами работы по формированию элементарных математических представлений.

Научный руководитель – канд. пед. наук, доц.

Г. С. Чеснокова